



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE *GIOSUÈ CARDUCCI*

Roma 00199 - Via Asmara 28 10° Distretto - tel. 06121124485 - fax 0686558191 - RMIS027004 - codice fiscale 97199260585

rmis027004@istruzione.it - www.iisviaasmara28.it

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015**

approvato dal Consiglio di Istituto

nella seduta del 20 gennaio 2016

PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Istruzione Superiore *Giosuè Carducci* di Roma, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione illustrati dal dirigente scolastico nel corso delle riunioni del Collegio Docenti svoltesi nel periodo di settembre -ottobre 2015 e, in particolare nel corso della seduta del 19.10.2015, confermati e con proprio atto di indirizzo prot. n. 360 del 20.01.2016;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 20.01.2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 20.01.2016 ;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge e in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano, è in attesa di ricevere il parere favorevole, all'esito della verifica di cui sopra;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola, oltre che sul sito dell'Istituto.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale" dell'Istituto *Giosuè Carducci* di Roma.

La sua funzione fondamentale è quella di:

- 1) illustrare le modalità di organizzazione e funzionamento dell'Istituto
- 2) illustrare "la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa" che l'Istituto mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi
- 3) identificare il percorso formativo, educativo e organizzativo da attuare rispetto alle scelte fatte e agli obiettivi da raggiungere durante l'arco temporale di riferimento

Pur nella molteplicità delle azioni didattiche e degli indirizzi di studio, l'intero Piano Triennale dell'Offerta Formativa si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato professionalmente nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio, con l'intento di formare persone in grado di pensare e agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

PRINCIPI DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Centralità dell'alunno e rispetto delle sue esigenze formative e dei suoi ritmi di apprendimento
- Progettualità integrata e costruttiva, centrata sull'alunno, per garantire maggiori opportunità d'istruzione, di apprendimento, di motivazione all'impegno scolastico
- Verifica, valutazione e autovalutazione, accurate in base a precisi indicatori elaborati anche all'interno dell'istituto, sia dei processi avviati che dei risultati conseguiti, finalizzate alla riprogettazione dei percorsi
- Responsabilità educativa, centrata su competenze disciplinari e relazionali
- Libertà di insegnamento-apprendimento, nel quadro delle finalità generali e specifiche del servizio, nel rispetto della promozione della piena formazione degli alunni e della valorizzazione della progettualità individuale e di istituto
- Trasparenza e raccordo dei processi educativi, anche nella continuità educativa e didattica in senso verticale e orizzontale (scuola e territorio)
- Ricerca didattica e aggiornamento per l'innovazione e la valorizzazione della professionalità docente e ATA
- Strategie di insegnamento – apprendimento che tengono conto di differenti modalità di comunicazione

IDENTITÀ' STORICO-CULTURALE DELLA SCUOLA

La scuola è dislocata, con le sue tre sedi, nel Quartiere Trieste, tra Via Novara, Villa Paganini e Via Asmara. Il quartiere è tradizionalmente borghese, abitato da un ceto sociale medio alto, ben collegato da mezzi pubblici (Autobus 38, 60, 80, 80B, 89, 90; tram urbani 3 e 19; linea FS/ FM1 – Stazione Nomentana; Linea Metropolitana B e B1/S. Agnese - Annibaliano). Questo è uno dei motivi per cui vi confluiscano studenti provenienti da altre zone poste lungo l'asse Via Nomentana/Via Salaria e anche dai comuni limitrofi. Il quartiere è caratterizzato inoltre dalla presenza di reperti archeologici e monumenti storici: le Mura Aureliane, Porta Valeria, Largo Talamo, la Villa Gentili - Dominici, la Basilica di San Lorenzo (risalente all'epoca Costantiniana), il Cimitero del Verano, il cui primo nucleo fu progettato dal Valadier nel 1911/1913. L'attuale parco dedicato ai Caduti del 19 luglio 1943 era il crocevia delle antiche vie Valeria e Collatina e nel 1876 era attraversato dalla ferrovia Roma - Tivoli.

Oggi nel quartiere trovano sistemazione numerosi studenti universitari e artisti.

La presenza nelle vicinanze di strutture culturali (biblioteche, Università, teatri, sale cinematografiche, associazioni culturali) agevola la partecipazione degli studenti ad incontri culturali di vario tipo, atti a stimolare la loro crescita.

La Sede Centrale, sita in Via Asmara 28, nasce nel 1939 come Istituto Magistrale *Giosuè Carducci*, adiacente, secondo la consuetudine del tempo, alla scuola elementare *Ugo Bartolomei* per favorire gli allievi nella frequenza del tirocinio nella scuola elementare.

La sezione associata Istituto professionale per i Servizi Sociali nasce nel 1974 come Istituto Professionale Statale per Assistenti all'Infanzia *Piero Gobetti*.

L'altra sede a disposizione è quella in Via Novara 20, intitolata ad *Angelo Celli*.

L'Istituto è complessivamente dotato di tre biblioteche, tre laboratori di Informatica, un laboratorio linguistico, due laboratori di Scienze, Chimica e Fisica, un laboratorio di Musica, un'aula per esibizioni musicali a Villa Paganini, cinque laboratori integrati per le attività a sostegno e approfondimento (di cui uno multimediale), un laboratorio di Metodologie Operative, due palestre, un cortile attrezzato, una sala Docenti in ogni sede, un'Aula Magna che funge anche da laboratorio teatrale, un locale per il ricevimento dei genitori. La sede di Via Asmara ha inoltre acquisito una nuova ala, prima destinata all'adiacente scuola primaria, totalmente restaurata. Vi è anche uno spazio per uno sportello di consulenza per genitori, alunni/e e docenti. Infine per i momenti ricreativi vengono utilizzati il bar e i distributori automatici e il cortile nella sede centrale, i distributori automatici e i cortili nelle altre sedi.

L'Istituto, forte di un'ottima tradizione educativa, ha nel complesso mantenuto sempre un livello di qualità, grazie anche a un corpo docente seriamente impegnato e a un'efficiente ed efficace dirigenza. Di tale qualità sono prova i risultati conseguiti dagli alunni nell'esame finale di Stato e nella capacità di concludere, il più delle volte brillantemente, gli studi universitari. L'attenzione alle istanze e ai bisogni formativi degli studenti si è espressa, negli anni, in una viva esperienza progettuale di attività e di proposte finalizzate al coinvolgimento e alla motivazione degli studenti e inoltre all'arricchimento della loro personalità.

SCELTE EDUCATIVE

Alla base dell'impegno educativo e formativo dell'Istituto si collocano i principi costituzionali fondamentali, quali l'uguaglianza e l'imparzialità, l'accoglienza e l'integrazione, il diritto di scelta e di partecipazione, la trasparenza e infine la libertà di insegnamento nel rispetto della personalità degli/delle studenti/studentesse e della loro libertà di apprendimento, mediante una conoscenza aggiornata delle strategie di insegnamento.

Il fine che il nostro Istituto si propone di perseguire è quello di fornire agli allievi una solida cultura che consenta a ognuno di loro di costruire la propria identità, senza snaturare la tradizione culturale di appartenenza.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

L'Istituto, nell'ambito del perseguimento degli obiettivi formativi e didattici previsti dalle Indicazioni Nazionali nonché dalle risultanze del Rapporto di Autovalutazione, è comunque attento al mutamento delle esigenze psicopedagogiche e ai mutamenti sociali del territorio di pertinenza, che pongono la necessità di un impegno professionale dei docenti sempre più attento al singolo alunno, al suo contesto socio culturale, al gruppo classe, alle relazioni interne ed esterne; tali circostanze interferiscono tutte oggettivamente sulla realizzazione delle attività delle classi. Il Collegio dei Docenti, inoltre, con l'approvazione del Piano Annuale di Inclusività ha poi concordato una serie di azioni e di attività che, impegnando la responsabilità individuale e collegiale, impongono un'analisi del gruppo classe attenta ai bisogni educativi speciali individuali e di contesto sociale, culturale, territoriale e ispirata a

una reale continuità. Il Curriculum sarà elaborato, con modalità il più possibile “collegiali”, sia per la necessità di strutturare le attività e le discipline nel corso di tutta la durata del percorso formativo, sia per l’esigenza di condividere le più rilevanti scelte educative e formative.

La **progettazione curricolare** comprenderà:

- la presentazione del/dei gruppo/i classe e l'analisi delle condizioni di partenza, con specifici riferimenti alle prove di ingresso comuni, agli alunni diversamente abili, agli stranieri, agli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) certificati e a tutte quelle individuali situazioni che impongono scelte didattiche differenziate e specifici percorsi metodologici e didattici
- gli obiettivi comuni, anche nell’ottica della *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d’Europa* del 18 dicembre 2006
- le scelte didattiche comuni
- il curriculum obbligatorio e gli approfondimenti, la scelta delle attività di arricchimento e ampliamento del curriculum, l’organizzazione didattica, le modalità di raccordo delle azioni didattiche di tutti gli educatori che agiscono in un medesimo gruppo classe
- gli elementi sostanziali introdotti nell’organizzazione della classe e nel gruppo docente, con l’analitica descrizione delle opzioni organizzative effettuate anche in relazione alle modalità di svolgimento delle attività di recupero e potenziamento (flessibilità organizzativa e didattica, ampliamento dell’orario scolastico, altro)
- le modalità di raccordo tra le attività del/i gruppo/i classe e le opportunità progettuali previste a livello di Istituto, nonché di valorizzazione dei percorsi metodologici e laboratoriali già individuati a livello collegiale
- i criteri di valutazione, come approvati dal Collegio dei Docenti e inclusi nelle programmazioni di classe, le modalità e le prove di verifica e la loro scansione temporale (tra le quali inserire l’effettuazione delle Prove Nazionali INVALSI, obbligatorie per gli alunni secondo le norme vigenti)
- gli specifici piani personalizzati finalizzati all’inclusione

Il **curriculum**, pertanto, verrà elaborato considerando perciò lo specifico “Ambiente di apprendimento” dei nostri alunni, la loro individualità e le caratteristiche multiculturali e multietniche che li qualificano.

Le singole discipline saranno considerate nella loro specificità e verranno comunque proposte in riferimento agli assi culturali dei Linguaggi (Italiano, Lingue, Arte, Multimedialità), Matematico – Scientifico - Tecnologico (Chimica - Scienze Naturali - Discipline tecniche - Scienze Motorie), Storico - sociale (Religione, Filosofia - Scienze Umane – Storia – Geografia - Diritto/Economia). Verrà così sottolineata l’importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni a una visione unitaria della conoscenza.

E’ inoltre essenziale prevedere nel curriculum delle diverse classi unità didattiche riferite a obiettivi formativi trasversali intese non come mera sommatoria di attività, ma come un processo unitario globale e integrato di cui è corresponsabile tutto il gruppo docente. Tale processo potrà comportare approfondimenti riconducibili alle diverse aree di intervento.

Si riportano alcune ipotesi di lavoro che le *équipes* pedagogiche potranno analizzare, integrare, sostituire e proporre nei documenti programmatici annuali, quali iniziative da sviluppare nel triennio con riferimenti alla dimensione culturale sovranazionale ed europea:

- Educazione alla salute
- Educazione relazionale, volta al rispetto della persona e a quello del principio delle pari opportunità
- Educazione alimentare e ambientale
- Educazione stradale
- Educazione alla legalità
- Educazione alla sicurezza
- Educazione alla cittadinanza: questa dimensione, in particolare, presenta una specificità essenziale e potrà coniugare “l’insegnare ad apprendere” con “l’insegnare ad essere” e costituire per il docente una complessa sfida formativa. L’educazione alla cittadinanza si concretizzerà sia con una programmazione specifica (nell’ambito dell’area antropologico - storica e scientifica) sia con percorsi interdisciplinari.

I **criteri da includere ai fini della valutazione** vengono di seguito richiamati, come approvati dal Collegio dei Docenti.

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Voto 10 | conoscenze ampie e complete; capacità di interpretare in modo critico, originale e creativo le conoscenze; capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari; esposizione fluida, ricca e rigorosa nell'uso del lessico. |
| Voto 9 | conoscenze complete e articolate; capacità di analisi approfondita; applicazione autonoma delle conoscenze; capacità di collegamenti interdisciplinari, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico. |
| Voto 8 | conoscenze complete; applicazione autonoma e consapevole con capacità di analisi e sintesi; esposizione precisa con capacità di collegamenti essenziali |
| Voto 7 | conoscenze chiare e corrette; applicazione autonoma; essenziali capacità di analisi e rielaborazione; linguaggio appropriato |
| Voto 6 | conoscenze di base appropriate, ma non approfondite; applicazione sufficientemente autonoma, anche se non sempre precisa; esposizione sostanzialmente corretta |
| Voto 5 | conoscenze superficiali; assenza di rielaborazione e analisi; esposizione insicura e imprecisa |
| Voto 4 | conoscenze lacunose; difficoltà nell'analisi; esposizione e/o elaborazione inadeguata |
| Voto 3 | conoscenze assenti o frammentarie; elaborazione scorretta |
| Voto 1/2 | preparazione totalmente negativa; lo studente non risponde alle sollecitazioni |

Per quanto riguarda la **certificazione delle competenze finali** raggiunte si terranno presente i livelli seguenti:

- **Livello di base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
- Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, sarà riportata l'espressione "**livello base non raggiunto**" con l'indicazione della relativa motivazione.
- **Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- **Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano ha come fondamento le risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (Rapporto di Autovalutazione), pubblicato all'Albo pretorio della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>; esso è altresì al seguente indirizzo <http://www.iisviaasmara28.it/>.

In particolare, si rimanda al Rapporto di Autovalutazione per quanto riguarda l'analisi dettagliata del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali e umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del Rapporto di Autovalutazione e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

| DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI | |
| Sensibilizzazione sul valore delle Prove | Aumentare la consapevolezza del valore delle Prove, incrementando via via il numero dei partecipanti agli incontri informativi |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Monitorare i risultati degli studenti nel primo biennio anche in previsione dell'Invalsi | Aumentare in percentuale il livello di reale partecipazione alle prove |
| RISULTATI A DISTANZA | |
| Realizzazione di sistemi autonomi di monitoraggio in chiave di orientamento <i>post diploma</i> e verifica degli esiti universitari | Rilevazione dati degli esiti a distanza per il V anno, loro raccolta ed elaborazione per la successiva formulazione di un adeguato sistema formativo. |
| Motivazioni della scelta effettuata | I dati raccolti saranno utili alla scuola per rimodulare la propria attività formativa e di orientamento. |
| OBIETTIVI DI PROCESSO | |
| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO |
| CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Incontri informativi e distribuzione materiale alla comunità scolastica tutta. • Svolgimento test d'ingresso e prove comuni primo e secondo anno (italiano, matematica, inglese: conoscenze e logica). • Analisi dei risultati dei test d'ingresso nei C.d.C. • Programmazione collegiale che tenga conto dei risultati dei test e delle prove in relazione alle esigenze di ciascun alunno e di tutta la classe. |
| CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Profilo orientativo di Istituto • Profilo annuale dei diplomati dell'Istituto e impiego del curriculum vita in chiave didattica (per ciascun alunno) in banca dati • Indagine e elaborazione di banca dati sullo stato dei diplomati nell'anno 2015/16 a distanza di un anno dal diploma. • Elaborazione di una programmazione di Istituto che tenga conto dei dati raccolti |
| ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA | <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta sistematica dei curricula dei docenti. • Utilizzo delle informazioni desunte dai curricula dei docenti per delineare e ottimizzare il percorso organizzativo scolastico. • Individuazione di una risorsa professionale che rappresenti un profilo di funzionamento che potenzi i processi scolastici (coord./tutor). |
| SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE | <ul style="list-style-type: none"> • Incontri di formazione per valorizzare l'offerta del servizio scolastico e per consentire alla scuola il raggiungimento degli obiettivi prefissati. |
| Motivazioni della scelta effettuata: | Gli obiettivi di processo sopra esposti mirano a contribuire al raggiungimento delle priorità in termini di consapevolezza ed esiti degli studenti, in termini di programmazione collegiale e formazione degli insegnanti. |

SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del Rapporto di Autovalutazione (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- equilibrio nella distribuzione degli alunni nelle classi, riscontrabile dalla variabilità dei punteggi tra le classi

i seguenti punti di debolezza:

- i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali, sono inferiori alle medie di riferimento. I risultati conseguiti non sono uniformi all'interno delle classi stesse. Gli studenti affrontano le prove con diffusa distrazione e con scarsa motivazione

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare gli obiettivi del Rapporto di Autovalutazione come segue:
Elaborazione di una programmazione di Istituto che tenga conto dei dati raccolti in relazione agli esiti degli studenti.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati presi in esame proposte e pareri provenienti dai rappresentanti del territorio e dell'utenza, come di seguito specificato

- Progetti promossi dalle Istituzioni Nazionali (MIUR – Ministero della Salute – Ministero dell'Ambiente, Ministero dei Beni Culturali, altri), Regionali (Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio e Regione Lazio) e Locali (Comune e Municipio)
- Proposte pervenute dalle Università
- Proposte elaborate dalla *Rete Deure*
- Proposte elaborate dalla Rete delle Scuole del Municipio II
- Proposte annualmente presentate dal Municipio II di Roma
- Proposte annualmente presentate dalla Biblioteca Comunale di Villa Leopardi
- Proposte presentate da Associazioni culturali, musicali e sportive e Cooperative di servizi, Enti Culturali, Teatri,
- Rappresentanti dei Genitori e degli Studenti

Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel presente Piano i seguenti punti integrativi:

- sviluppo del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD): Progetti Programma Operativo Nazionale (PON 2014-2020) - Animatore digitale – Partecipazione a iniziative proposte nel campo della digitalizzazione – Implementazione delle tecnologie per sostenere gli apprendimenti degli alunni in base alle loro diverse specificità e per l'inclusione, nonché per l'innovazione in campo metodologico e didattico, come meglio specificato nel piano di miglioramento più avanti riportato
- Realizzazione del partenariato Italia - Francia per uno scambio culturale e didattico tra insegnamento della lingua e per l'ampliamento del Piano di Inclusività
- Collaborazione con il Municipio II per taluni progetti di educazione alla salute e alla legalità

Nel corso di tali contatti sono state formulate le seguenti proposte di ulteriore ampliamento dell'offerta formativa programmata:

- effettuare esercitazioni in relazione allo svolgimento delle prove INVALSI e di tenerne conto ai fini della valutazione
- ampliare le opportunità di Scuola - Lavoro attraverso contatti con Enti e Istituzioni pubbliche e statali e con soggetti di maggior interesse per i Licei; per l'Alternanza Scuola - Lavoro sono stati presi contatti con la Camera di Commercio, il 118, i Musei Capitolini, l'Associazione Tudisco e Tangram, il CNA, Caritas e TeleVita, il Museo dell'Arte Contemporanea di Roma; sono in corso ulteriori accordi con altri soggetti istituzionali
- avviare anche la preparazione al conseguimento della certificazione linguistica per la lingua spagnola

In ordine ad altri soggetti e autorità locali rappresentative del territorio sono stati ricercati contatti per acquisire eventuali proposte, al momento, non ancora pervenute, da utilizzare nella redazione del Piano.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Riferimenti normativi: DPR 28 marzo 2013, n. 80: *Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione, nell'ambito del sistema nazionale di valutazione di cui al DL 19 novembre 2004, n. 286: Istituzione del Servizio nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione.*

La presente sezione riporta gli elementi del Piano di Miglioramento che saranno presi in esame e integrati in relazione alle risultanze del confronto che si svilupperà al riguardo.

- Promuovere e potenziare il successo formativo di ogni alunno individuando percorsi di apprendimento/insegnamento sempre più personalizzati e rispondenti alle reali esigenze del singolo, della classe e della collettività. A tal fine l'Istituto adotta le seguenti indicazioni operative, da attuare per la programmazione:
 - Individuazione e nomina di due Referenti a livello di Istituto per il coordinamento della realizzazione della programmazione e della relativa verifica iniziale, in itinere e finale;
 - previsione di un percorso comune specifico, con obiettivi anche trasversali e ispirati alle competenze chiave di cittadinanza e all'europeità, in sede di Dipartimento;
 - incontri informativi/formativi che favoriscano l'adozione di scelte condivise;
 - elaborazione di una conseguente programmazione educativa e didattica a livello di Consiglio di classe.
- Prove INVALSI: favorire l'effettiva e consapevole partecipazione degli allievi e migliorare gli *standard* degli esiti raggiunti dagli studenti; diminuire il livello di varianza dei risultati tra la nostra scuola e le altre, nonché tra le classi dell'Istituto impegnate nelle suddette prove. A tal fine l'Istituto adotta le seguenti indicazioni operative:
 - individuazione e nomina di un docente Referente per Italiano e uno per Matematica; costituzione di un gruppo di lavoro con tutti i docenti di Italiano e Matematica;
 - effettuazione di prove di ingresso e preliminari, nelle classi prime e seconde;
 - verifica dei risultati e riprogrammazione didattica.
- Orientamento in entrata, finalizzato ad assicurare una scelta consapevole del corso di studi e porre le premesse per il successo formativo. A tal fine l'Istituto adotta le seguenti indicazioni operative :
 - intensificazione delle attività di orientamento
 - intensificazione delle attività di recupero a vario titolo, delle carenze e dei debiti formativi, e di potenziamento, ai fini dell'attribuzione di crediti formativi per il triennio.
- Monitoraggio dei risultati a distanza in uscita. A tal fine l'Istituto adotta le seguenti modalità operative:
 - individuazione e nomina di un Referente di Istituto;
 - adozione di sistemi di monitoraggio;
 - verifica dei risultati a distanza;
 - adozione di misure di intervento in fase di orientamento in uscita rivolte alle classi quinte sulla base dei risultati verificati.
- Gestione mirata delle risorse umane e professionali. A tal fine l'Istituto provvede alla :
 - raccolta dei curricula dei docenti
 - valorizzazione del personale, con conseguente collocazione in posizioni funzionali adeguate alle conoscenze, abilità e competenze acquisite
 - individuazione di compiti e funzioni, da attribuire in coerenza con le priorità di Istituto.
- Collegamento con il territorio. A tal fine l'Istituto agisce per:
 - sostenere la progettazione; integrandola con quella del territorio, collaborando con gli altri Enti istituzionali locali, Provinciali, Regionali, Nazionali, Europei;
 - sostenere e partecipare alla costituzione di reti di scuole finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e attività, nonché alla realizzazione di progetti e iniziative didattiche, educative, sportive o culturali (commi 70 e seguenti della legge 107/2015).
- Implementare l'innovazione digitale e la didattica laboratoriale (cc. 57 e 58 legge 107/2015) con attività progettate e programmate dall'Istituto, coerenti con la realizzazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, tramite:
 - lo sviluppo delle competenze digitali degli/delle studenti/studentesse e docenti, anche attraverso la possibilità di frequentare presso il nostro Istituto dei corsi di preparazione all'esame per ottenere la certificazione ECDL;
 - il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica, comprensivi dell'acquisto di nuovo software per il Laboratorio Linguistico, Informatico e Multimediale Integrato

- l'adozione della Metodologia CLIL nel Triennio del Liceo Linguistico e nelle classi quinte degli altri indirizzi di studio attivati nel nostro Istituto, che comprende l'uso di didattica multimediale e nuove logiche di programmazione;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica;
- la formazione del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, degli Assistenti Amministrativi, dei Collaboratori Scolastici per l'innovazione digitale nell'Amministrazione;
- l'adozione di un sistema informatizzato per la registrazione e la visualizzazione on - line delle valutazioni degli/delle studenti/esse, oltre che del registro elettronico. La comunicazione sarà garantita e riservata, supportata dai browser di maggiore diffusione.

Altresì attraverso:

- la realizzazione di progetti previsti da bandi di gara di cui al *Programma Operativo Nazionale (PON 2014/2020)/Fondi Strutturali Europei per la scuola/Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020* e da altri progetti, tra cui quello promosso da Fondazione Roma per:
 - a. la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN con le quali l'Istituto intende realizzare il cablaggio internet;
 - b. la realizzazione di "ambienti digitali", mediante acquisto e installazione di attrezzature multimediali per l'adozione di nuove forme di didattica.
- Predisporre piani di formazione sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. A tal fine l'Istituto adotta le seguenti iniziative:
 - attivazione, nel rispetto della normativa vigente e nei limiti delle disponibilità di bilancio, di appositi corsi di informazione/formazione sulla sicurezza, non solo rivolti al personale dipendente ma anche agli studenti (c. 10 L. 107/2015).
- Miglioramento del sistema di comunicazione interna ed esterna. A tal fine l'Istituto adotta le seguenti iniziative:
 - implementare il sito della scuola con la creazione di un'area dedicata alla comunicazione genitori – studenti/studentesse - docenti
 - favorire l'organizzazione di convegni, seminari, attività finalizzate a rendere pubblica la *mission* e la *vision* dell'intero microsistema scuola/famiglia/territorio.

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

La realizzazione degli obiettivi educativi e formativi richiede la presenza di centri funzionali tra loro operanti in sinergia. A tal fine, è realizzata nell'Istituto un'articolata distribuzione di funzioni tra i Docenti e Personale Amministrativo, singolarmente, o in gruppo:

- **Dirigente Scolastico:** Paola dott.ssa SENESI - Legale Rappresentante pro tempore e Capo dell'Istituto – Coordinamento, Organizzazione e Gestione unitaria della struttura, Gestione delle Risorse Umane Professionali e Finanziarie, Rapporti Sindacali, Presidenza Organi Collegiali e membro di diritto del Consiglio di Istituto.
- **Direttore dei Servizi Generali Amministrativi (DSGA):** Roberta dott.ssa SCIFONI – Coordinamento e Organizzazione dei Servizi Generali, Amministrativi e Contabili.
- **Assistenti Amministrativi:** Berardesca Anna/Protocollo e Affari Generali, Carbone Deborah/Didattica e Gestione del Conto Corrente Postale, Centore Elisabetta/Personale Docente e ATA, Drommi Giancarlo/Affari Generali e Magazzino, Ponticello Giuseppe/Didattica e Archivio.
- **Assistenti Tecnici:** Bizzarri Giovanni/Laboratorio Chimica e Fisica, Parrello Gioacchino/Laboratorio di Informatica, Scacco Patrizio/Laboratorio Linguistico, Sparacino Filippo Maria/Laboratorio Informatico.
- **Collaboratori Scolastici:** Castellucci Maria Grazia, Castellucci Roberta, Corazza Ornella, De Chicchis Giorgio, Intraligi Anna, Marchese Daniela, Morena Mauro, Savelloni Lucia, Stellini Barbara – Servizi di accoglienza, sorveglianza, pulizia e custodia generica dei locali scolastici, centralino e portineria, cura delle aree esterne di pertinenza dell'Istituto.
- **Ditta Multiservizi S.p.a..** Pulizia giornaliera e straordinaria dei locali scolastici.

N. B.: i nominativi dei docenti che svolgono le funzioni di seguito indicate sono di nomina annuale e sono riportati sul sito della scuola www.iisviaasmara28.it

- **Collaboratori del Dirigente:** Mirella prof.ssa ONORATO – Vanda prof.ssa CORSARO - Delega di firma per gli atti ordinari, urgenti ed indifferibili in caso di breve assenza e/o impedimento del Dirigente Scolastico; entrate posticipate e uscite anticipate alunni; sostituzioni per brevi o brevissime assenze del personale; ai Collaboratori del Dirigente sono inoltre assegnati compiti di collaborazione diretta oltre che in altri ambiti, definiti dalle specifiche nomine annuali pubblicate sul sito della scuola e all'albo pretorio.
- **Responsabili di sede - Villa Paganini:** Monica prof.ssa ESPOSITO - Andrea prof. SANTARONI - Coordinamento organizzativo della sede e raccordo con la Dirigenza e gli Uffici di Segreteria; entrate posticipate e uscite anticipate alunni; sostituzioni per brevi o brevissime assenze del personale; ai Responsabili di sede sono inoltre assegnati compiti di coordinamento didattico, definiti dalle specifiche nomine annuali pubblicate sul sito della scuola e all'albo pretorio.

La struttura organizzativa dell'Istituto è integrata dalle seguenti figure e gruppi di lavoro.

- **Unità di autovalutazione di Istituto.** Cura l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV), che prevede l'individuazione di priorità strategiche e di obiettivi di miglioramento; l'Unità provvede anche all'inserimento dei dati di competenza sulla piattaforma *on - line* specificatamente dedicata, oltre che all'acquisizione dei dati richiesti attraverso il coinvolgimento attivo del personale dell'intero Istituto. Cura la socializzazione dei risultati.
- **Funzioni Strumentali.** I docenti incaricati di svolgere Funzioni Strumentali alla realizzazione dell'offerta formativa si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende, in particolare, necessario quanto segue.
 1. Coordinamento, gestione e realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa
 2. Supporto famiglie, studenti e docenti; formazione/aggiornamento; progetti europei e certificazione delle competenze nelle lingue straniere; corsi a sostegno e potenziamento, corsi di recupero
 3. Orientamento in entrata e in uscita, continuità educative e didattica con le scuole medie e l'Università
 4. Alternanza Scuola-Lavoro, rapporti con il territorio e le Asl, con le scuole, gli enti locali, Istituzioni, strutture pubbliche e private
 5. Integrazione Scolastica, educazione alla salute, valorizzazione delle diversità
- **Coordinatori di classe.** Costituiscono l'anello di raccordo tra il Consiglio di classe, l'allievo e la famiglia: è il punto di riferimento per la risoluzione di problemi concreti e per la ricerca di sinergie utili a favorire la collaborazione tra i docenti assegnati alla classe, oltre che il raccordo tra il Consiglio di classe e le altre figure presenti nell'Istituzione scolastica. Il Coordinatore favorisce l'espletamento dell'attività didattica – educativa, con delega a subentrare in caso di assenza e/o impedimento al Dirigente Scolastico nella Presidenza del Consiglio di classe. Monitora le assenze, gli ingressi in ritardo, mantiene i rapporti con le famiglie in particolare segnalando i nominativi degli alunni che presentano assenze numerose, saltuarie o ingiustificate; cura il raccordo tra gli educatori ai fini dell'elaborazione della programmazione di classe e la raccolta ordinata della documentazione, comprendente le relazioni finali; per le classi quinte, cura la stesura del Documento del Consiglio di classe per gli Esami di Stato, coordina l'organizzazione delle simulazioni delle prove d'esame.
- **Referenti di Progetto.** assumono il compito di svolgere attività di durata variabile, di carattere organizzativo in relazione alle esigenze dell'Istituto, oltre che formativo e/o didattico collegato al curriculum dell'allievo, predisponendo i necessari contatti attuativi e verificando gli esiti del progetto.
- **Responsabili di Dipartimento.** Il ruolo del Responsabile del Dipartimento ha un'importanza fondamentale nell'organizzazione dei lavori di questa rilevante articolazione del Collegio dei Docenti. Il Responsabile favorisce il raccordo tra i docenti del Dipartimento stesso in vista del raggiungimento degli obiettivi formativi, curando anche l'aspetto di relazione con la Dirigenza per le tematiche affrontate e di rilievo. Cura la realizzazione delle proposte emerse.
- **Dipartimenti.** I Dipartimenti svolgono all'interno della scuola un ruolo strategico perché consentono una riflessione disciplinare e interdisciplinare individuando obiettivi, percorsi formativi e modalità di valutazione al fine di armonizzare le Indicazioni Nazionali con la realtà dell'Istituto. Nell'ambito dell'obbligo scolastico i Dipartimenti saranno articolati per assi

culturali in modo da pervenire a una valutazione comune delle competenze trasversali e individuare forme di progettazione comuni.

- **Le Commissioni.** Le Commissioni rappresentano un'articolazione del Collegio e garantiscono la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, esercitando funzioni di supporto, e stimolando la crescita della riflessione didattica e formativa del personale della scuola. Annualmente il Collegio può stabilire l'articolazione per Commissioni, in sintonia con le particolari esigenze individuate all'interno dell'Istituto in sede di progettazione curricolare o di valutazione delle necessità organizzative.
- **Gruppo Integrato Docenti Tutor e Docenti Neoassunti.** Elabora linee comuni, da adottare per coadiuvare i docenti neoassunti nell'anno di formazione e di prova, in raccordo con la Dirigenza, anche in relazione alle innovazioni introdotte dal recente quadro normativo.
- **Tutor per Docenti Neoassunti.** Hanno il compito di coadiuvare il docente neoassunto nell'anno di formazione e di prova, nello svolgimento dei compiti connessi alla funzione docente, agevolandone l'inserimento nell'istituzione scolastica.
- **Tutor per Il Tirocinio Formativo Attivo.** Coadiuvano gli aspiranti docenti nelle attività di tirocinio previste dagli specifici percorsi universitari.

ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (CO. 33 e 34, Legge n. 107/2015)

Nell'Alternanza Scuola - Lavoro sono coinvolte le classi terze di tutti gli indirizzi e le classi terze, quarte e quinte degli Istituti Tecnico e Professionale; per queste ultime, l'attività in questione era già prevista dal curriculum e conseguentemente attuata. L'articolazione del monte ore previsto sarà improntata a un carattere di flessibilità per adeguarla alle esigenze che di volta in volta si presenteranno. Per un'ottimale organizzazione è stato costituito un Comitato Tecnico Scientifico volto all'esame delle iniziative relative alle offerte per l'Alternanza Scuola - Lavoro. I tutor effettueranno l'osservazione diretta degli allievi nei luoghi di svolgimento dell'iniziativa, relazionandosi con la struttura dove verranno impegnati. E' prevista la stesura di un rapporto sullo svolgimento ed esiti dell'attività, propedeutico anche alla certificazione delle competenze acquisite. La totalità del monte ore previsto si svolgerà all'interno del curriculum di scuola, prevedendo anche forme di flessibilità organizzativa e didattica, secondo accordi con le strutture ospitanti. Non verranno svolte iniziative durante le vacanze estive

L'Istituto intende offrire servizi aggiuntivi che comporteranno l'ampliamento dello spazio informativo in relazione alle possibilità di scelta di diverse forme di attività di scuola - lavoro e/o di impiego, articolando il tempo dedicato alle iniziative in orario pomeridiano, in collaborazione con altri soggetti istituzionali (sportello informativo, orientamento, altro)

PIANO DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI - CO. 124, Legge n. 170/15

Le attività di formazione saranno definite dall'istituzione scolastica coerentemente con il POF triennale e con i risultati emersi dai Piani di Miglioramento previsti dal Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.

In data 7 gennaio 2016 sono state pubblicate le indicazioni e gli orientamenti per il piano triennale e di formazione del personale da parte del MIUR e i temi strategici individuati a livello nazionale sono individuati dal Collegio dei Docenti nelle seguenti esigenze di formazione. Le attività previste potranno essere implementate in considerazione delle indicazioni successive del MIUR e del Rapporto di Autovalutazione.

- Attività di formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro
- Innovazione tecnologica, approfondimenti in tema di didattica multimediale, comunicazione interna ed esterna
- Corso ECDL per il conseguimento della patente europea per il computer
- Aggiornamento in materia di mediazione culturale
- Corso di lingua inglese
- Processi di inclusione e gestione del disagio

Essendo emerso dalle risultanze del Rapporto di Autovalutazione una non elevata partecipazione dei Docenti a corsi di formazione anche perchè tenuti fuori sede e in considerazione dell'obbligo di formazione, si prevede di attivare i suddetti corsi, di durata minima di 20 ore, presso il nostro Istituto.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA' FORMATIVE PER LA SCELTA DI TUTTE LE ATTIVITÀ DIDATTICHE E DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- a. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning).
- b. Potenziamento delle competenze in ambito matematico - logico e scientifico.
- c. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- d. Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, del rispetto della persona e del dialogo tra le culture; sostegno all'uropeità e all'assunzione di responsabilità, nonché alla solidarietà e alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria.
- e. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- f. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.
- g. Adozione e valorizzazione dell'Alternanza Scuola – Lavoro, in conformità con la lg.107/2015.
- h. Attenzione al sistema di orientamento in entrata e in uscita per favorire scelte consapevoli degli allievi.
- i. Potenziamento delle discipline motorie.
- j. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- k. Apertura pomeridiana della scuola.

In relazione a quanto esposto, per la programmazione di interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa, vengono individuati i campi di potenziamento per il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati:

1. studio delle Lingue italiana e straniere
2. studio della Matematica e dell'area logico-scientifica
3. uso della tecnologia informatica e dei laboratori
4. cittadinanza attiva, europeità e Legalità
5. inclusione
6. realizzazione dell'Alternanza Scuola - Lavoro
7. studio della Storia dell'Arte, della Storia e della Filosofia
8. Scienze Motorie

La scuola per il raggiungimento degli obiettivi si avvale anche della collaborazione di soggetti esterni:

- Esperti e consulenti esterni
- Scuole e reti di scuole: in particolare , sono previste iniziative formative per lo sviluppo di azioni di accompagnamento all'attuazione delle Indicazioni Nazionali per il curricolo e per il rafforzamento delle conoscenze e competenze degli alunni lungo l'arco dell'obbligo di istruzione (D.M. n. 254/2012 e n. 902/2014) con alcune scuole secondarie di primo grado del territorio.
- Agenzie per la certificazione europea
- A.S.L.
- Enti locali
- Associazioni e strutture culturali, ricreative ed artistiche
- Centri di formazione professionali
- Università
- I.R.R.E.

| INIZIATIVE | CONTENUTI | DURATA | RISORSE Finanziarie e di Personale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
| Accoglienza | Attività di familiarizzazione con la scuola per i neo iscritti | Pluriennale | Interne |
| INVALSI | Approfondimento in italiano e matematica in vista dello svolgimento delle prove Nazionali tendendo ad un miglioramento degli esiti delle stesse | Pluriennale | Interne |
| Italiano per stranieri | Inclusione degli/delle alunni/e stranieri nel circuito scolastico italiano | Pluriennale | Interne |
| Teatro in carcere; | La detenzione come recupero della persona. | Annuale | Interne |
| Educazione alla legalità: Incontro con l'Arma dei Carabinieri | Sensibilizzazione sui temi del corretto vivere civile | Annuale | Interne |
| Tornei di Calcio | Socializzazione attraverso lo sport | Annuale | Interne |
| Caritas (scuola/lavoro) | Sensibilizzazione alle tematiche dell'accoglienza; avvicinamento al modo del lavoro anche volontario | Annuale | Interne |
| Certificazione per la lingua Inglese (Trinity, Cambridge), per la lingua francese (DELF) e per la lingua spagnola (Cervantes) | Preparazione allo svolgimento delle prove per ottenere le relative certificazioni di livello | Pluriennale | Interne/ Contributo a carico delle Famiglie |
| Verso l'Università | Preparare gli alunni ai Test d'ingresso alle Facoltà Universitarie | Annuale | Interne |
| Educazione alla convivenza civile e alla legalità | Far conoscere ai/alle ragazzi/e il valore della legalità | Pluriennale | Interne |
| Laboratori Integrati | Attività per l'inclusione; per il Teatro, la Musica, la Manualità e la Multimedialità | Pluriennale | Interne |
| Roma nel cammino della memoria | Conoscenza e approfondimento di determinate tematiche storiche | Annuale | Interne |
| Personalizzare per includere | Prevenzione della dispersione scolastica | Pluriennale | Interne |
| La corsa di Miguel | Rispetto dei diritti umani | Annuale | Interne |
| Biblioteca: luogo di scambio e dibattito culturale; | Rendere la biblioteca parte integrante del progetto formativo della scuola | Pluriennale | Interne |
| Ed. alla legalità: Italia Lavoro; | Educare i/le ragazzi/e al raggiungimento della consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri nei primi contatti con il mondo del lavoro | Annuale | Interne |
| Tirocinio servizio civile; | Avvicinare gli allievi alle tematiche della tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, storico, monumentale, archeologico ed ambientale e di promozione della solidarietà con particolare attenzione alla | Annuale | Interne |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
| | tutela dei diritti sociali ai servizi alla persona, all'educazione ed alla lotta all'esclusione sociale | | |
| Ed. alla salute: Disostruzione pediatrica, Consulteri, Primo soccorso; | Avvicinamento alle tematiche della tutela della salute | Pluriennale | Interne/ Contributo a carico delle Famiglie |
| Festival del Cinema francese per le scuole- versione originale; | Attraverso il cinema avvicinare gli allievi alla <i>civilisation française</i> e offrire uno strumento per potenziare le competenze linguistiche | Annuale | Interne |
| <i>Scrittori al banco</i> | Concorso letterario | Annuale | Interne |
| Stage Lingua Inglese/Francese | Soggiorni all'estero per familiarizzare con le lingue estere | Pluriennale | Interne/ Contributo a carico delle Famiglie |
| Sport al Carducci-Pallavolo/Badminton | Sport inteso come mezzo per la difesa della salute ed espressione della propria personalità | Pluriennale | Interne |
| Concorso <i>I giovani ricordano la Shoah</i> | Sensibilizzazione sul tema della giornata della memoria | Annuale | Interne |
| Celebrazioni del 4 Novembre | Democrazia e Forze Armate; rapporto società civile e Forze Armate | Annuale | Interne |
| <i>Libriamoci</i> : giornate di Lettura nelle scuole/Evasione su carta | Promozione della lettura | Annuale | Interne |
| Cinema al Carducci | Proiezioni di film anche in lingua originale con tematiche culturali e storiche. | Pluriennale | Interne |
| Cinematografia | Educazione all'immagine connessa all'eventuale di realizzazione di cortometraggi | Annuale | Interne |
| Cattive ragazze (partecipazione a progetto del Comune di Roma)-- conclusione | Sensibilizzazione sulla tematica della parità | Annuale | Interne |
| Partenariato con il Liceo <i>G. Decour</i> di Parigi | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo della competenza linguistica degli/delle alunni/e • Inclusione: Arte come veicolo dei valori universali | Pluriennale | Interne/ Contributo a carico delle Famiglie |
| Teatro al Carducci | Percorso di approfondimento in relazione a tematiche culturali anche in continuità con la scuola media di primo grado. | Annuale | Interne |
| Corso ECDL : Patente europea per il computer | Creazione e potenziamento delle competenze informatiche | Annuale | Interne/ Contributo a carico delle Famiglie |

INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

L'Istituto di Istruzione Superiore Giosuè Carducci sostiene il percorso formativo degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento certificati e di tutte quelle individuali situazioni che richiedono scelte didattiche differenziate e specifici percorsi metodologici e didattici. Ne favorisce la piena inclusione sociale, attivando una serie di interventi destinati sia alla piena integrazione dei/delle ragazzi/e che al potenziamento delle abilità e delle conoscenze.

La scuola prende in seria considerazione la dispersione scolastica e le cause che la determinano. Analizzando la complessità dei fattori che concorrono al disagio, essa si pone nella condizione di avere un progetto educativo aperto a tutte le agenzie formative partendo dal presupposto che la didattica tradizionale (lezione frontale, studio mnemonico, verifica, interrogazioni) non è adattabile alle esigenze di tutti gli alunni. Risulta dunque utile a tutti e a ciascuno una didattica che abbia come obiettivo "l'inclusività".

In tale ottica, l'Istituto elabora il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), atto interno della scuola autonoma, finalizzato all'autocoscienza e alla pianificazione, che deve essere sviluppato in un processo responsabile di crescita e di partecipazione. Esso rappresenta uno strumento per una progettazione "strategica/pedagogica" dell'offerta formativa in senso inclusivo ed è il pilastro sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno, per il raggiungimento di obiettivi comuni, curando il miglioramento dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici e, infine, guidando con attenzione le relazioni tra docenti, alunni e famiglie. Il PAI, elaborato da un organo apposito, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), consente di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003.

Il GLI svolge le seguenti funzioni: rilevazione dei BES presenti nella scuola; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio e altro, raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze; elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli/le alunni/e con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.






AUTOVALUTAZIONE

Un'istituzione coerente con il suo progetto formativo, non può prescindere dall'analisi della ricaduta delle sue iniziative e del suo operato sulla formazione e crescita degli allievi, effettuata attraverso la predisposizione di strumenti e modelli adeguati per la valutazione degli esiti delle attività svolte, la rielaborazione dei dati raccolti, la sistematica osservazione delle criticità e dei bisogni e l'elaborazione delle relative proposte di miglioramento. In tale ottica, la scuola verifica e valuta le azioni e gli interventi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei confronti non solo degli alunni, ma anche nei riguardi delle azioni messe in atto dalla scuola nel suo complesso. Monitoraggio, verifica, valutazione e autovalutazione riguarderanno tutte le componenti della scuola: didattiche, organizzative e gestionali nonché gli enti e i soggetti collaboratori.

Le aree individuate per la rilevazione sono le seguenti:

- **FUNZIONALITA' E SICUREZZA DEGLI AMBIENTI**
- **RELAZIONI**
- **INFORMAZIONE/COMUNICAZIONE**
- **ORGANIZZAZIONE/DIDATTICA**

Il grado di raggiungimento dei livelli attesi sarà espresso attraverso i seguenti indicatori :

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Segna con una sola X il livello di valutazione corrispondente alle tue convinzioni. | | | | |
|  = non so |  = scarso |  = sufficiente |  = buono |  = ottimo |

FABBISOGNO DI PERSONALE E ORGANICO DELL'AUTONOMIA

La nuova normativa, al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia e di riorganizzazione dell'intero sistema di istruzione, istituisce per l'intera istituzione scolastica l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal POF Triennale e prevede il supporto finanziario affinché sia realizzato.

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

L'organico dell'autonomia comprende:

- A. il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno (i docenti inseriti nell'organico di diritto), sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricula e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste dalla legislazione vigente;
- B. il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa;
- C. sono attivati altresì, per ciascun anno scolastico, i posti occorrenti per l'adeguamento della dotazione organica alla situazione di fatto.

L'organico dell'autonomia serve anche per:

- ridurre il numero di alunni e di studenti per classe allo scopo di migliorare la qualità didattica anche in rapporto alle esigenze formative degli alunni con particolari necessità
- effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura delle supplenze temporanee fino a dieci giorni
- garantire le attività in alternativa all'IRC, ove richieste dalle famiglie
- consentire al Dirigente Scolastico di individuare nell'ambito dell'organico dell'autonomia fino al 10% di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica

La nostra scuola individua il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi per il potenziamento individuati come prioritari.

Per il fabbisogno relativo ai **posti docenti di tipo comune e di sostegno** si fa riferimento a quanto agli atti, in relazione all'organico assegnato per l'anno scolastico 2015/16.

Organico personale ATA

A.S. 2015/16

- DSGA n. 1
- ASSISTENTI AMMINISTRATIVI. Richiesti n. 6 – Assegnati n. 5
- ASSISTENTI TECNICI. Richiesti n. 4 – Assegnati n. 4. Si prevede nel triennio un fabbisogno aumentato in relazione a:
 - all'area informatica e tecnologica, per l'incremento delle dotazioni informatiche, multimediali e laboratoriali;
 - all'area di Chimica/Fisica/Scienze per l'incremento delle dotazioni laboratoriali in relazione all'attivazione del nuovo indirizzo Istituto Tecnico – Settore Tecnologico - Sistema Moda
- COLLABORATORI SCOLASTICI. Richiesti n. 12 – Assegnati n. 9

Organico potenziato o aggiuntivo docenti

Nota Miur 30549 del 21 settembre 2015

Ai docenti dell'organico cosiddetto potenziato spetta svolgere, nell'ambito dell'istituzione scolastica, interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa. Di conseguenza tali docenti saranno impiegati per la qualificazione del servizio scolastico. Alle scuole è lasciato il compito di elencare le priorità relative al potenziamento, i cosiddetti campi, in cui detti docenti dovranno impegnarsi. L'organico potenziato non può essere impiegato solo per la sostituzione dei colleghi assenti, e la natura triennale del piano esige una rendicontazione dei risultati, non solo riguardo alle risorse economiche ma anche umane. L'organico sottoelencato è quello che la scuola richiede per sviluppare gli obiettivi di priorità scelti; il progetto dovrà essere modificato qualora la richiesta non venga soddisfatta dal Ministero.

Organico di potenziamento (in ordine di priorità) richiesto per l'A. S. 2015/16

DOCENTI - Priorità per Aree:

1. Potenziamento Umanistico
2. Potenziamento Laboratoriale
3. Potenziamento Linguistico
4. Potenziamento Scientifico
5. Potenziamento Artistico e Musicale
6. Potenziamento SocioEconomico e per la Legalità
7. Potenziamento Motorio

Unità di personale in organico di potenziamento, assegnate per l'anno scolastico 2015/16: n. 8, come di seguito riportato in tabella. La tabella indica anche la tipologia di utilizzo dell'organico di potenziamento per l'anno scolastico 2015/16.

| Classe di concorso | Ore da prestare | Supplenze brevi | Corsi di recupero e supporto didattico | Progetti | Potenziamento delle eccellenze | Ore di utilizzo |
|--------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------------|-------------|--------------------------------|-----------------|
| A019 | 600 | 20% | 20% | 45% | 15% | 600 |
| A025 | 600 | 40% | 20% | 25% | 15% | 600 |
| A029 | 600 | 40% | 20% | 25% | 15% | 600 |
| A036 | 600 | 40% | 20% | 25% | 15% | 600 |
| A037 | 600 | 40% | 20% | 25% | 15% | 600 |
| A047 | 600 | 10% | 35% | 40% | 15% | 600 |
| A246 | 600 | 40% | 20% | 25% | 15% | 600 |
| AD01 | 600 | 10% | 35% | 40% | 15% | 600 |
| TOTALE | 4800 | 240% | 190% | 250% | 120% | 4800 |

Tutti i Docenti dell'Organico di Potenziamento sono impegnati in attività di recupero, supporto didattico e potenziamento oltre che progettuali attraverso un'organizzazione flessibile delle attività; essi sono impegnati sia durante l'ordinario orario scolastico che al di fuori di esso (flessibilità organizzativa e ampliamento del tempo scuola e altro), sia con l'utilizzo diverse forme di intervento didattico (uso delle nuove tecnologie e/o di nuove modalità di insegnamento). Inoltre, il tempo dedicato alle sostituzioni dei docenti assenti per breve o brevissimo periodo sarà legato a un progetto di Istituto che prevede l'elaborazione e la strutturazione di interventi organizzati tramite "Microunità didattiche" della durata di un'ora, da utilizzare nelle classi dove verranno inviati in copertura dei docenti assenti.

A titolo esemplificativo ma non esaustivo, si riportano di seguito alcune schede didattiche relative ai progetti avviati con i citati docenti dell'organico di potenziamento.

Ambito matematico – logico - scientifico - informatico

| | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | Potenziamento esiti prove INVALSI |
| Priorità cui si riferisce | Miglioramento delle competenze matematiche degli studenti del secondo anno |
| Traguardo di risultato | Dimezzare lo scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale |
| Obiettivo di processo | Allineare i criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti ed estendere l'utilizzo delle prove comuni |
| Situazione su cui interviene | Gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove standardizzate nazionali di Matematica raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore di otto punti rispetto alla media nazionale delle scuole comparabili |
| Attività previste | Svolgimento di una serie di lezioni nel periodo Gennaio/Aprile. e di un certo numero di simulazioni |
| Risorse umane (ore)/area | Docenti curricolari durante l'orario ordinario e docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A047) in orario extrascolastico |
| Indicatori utilizzati | Le prove standardizzate annuali di Matematica (media delle seconde) |
| Stati di avanzamento | Iniziale |
| Valori/situazione attesi | Il miglioramento atteso al termine annuale del progetto è di avere un riscontro dei livelli degli allievi rispetto alle richieste delle prove standardizzate nazionali di Matematica, nonché un miglioramento degli esiti rispetto agli anni precedenti |

Ambito matematico – logico – scientifico - informatico

| | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | Potenziamento laboratoriale - Ambito: Informatica |
| Priorità cui si riferisce | Miglioramento delle competenze in ambito informatico, statistico e matematico degli studenti |
| Traguardo di risultato | Miglioramento delle capacità di applicazione laboratoriale alle discipline sopra indicate |
| Situazione su cui interviene | Necessità di migliorare le competenze applicative laboratoriali nei tre ambiti disciplinari richiamati |
| Attività previste | Svolgimento di una serie di interventi in collaborazione con i docenti curricolari nel laboratorio informatico in orario curricolare |
| Risorse umane (ore)/area | Docenti curricolari, di potenziamento e tecnico di laboratorio e docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A047/A049) |
| Altre risorse necessarie | Laboratorio di informatica |
| Indicatori utilizzati | Le prove standardizzate annuali di Matematica (media delle seconde) |
| Stati di avanzamento | Prima annualità |
| Valori/situazione attesi | Potenziamento, in percentuale, delle competenze matematico - logiche - scientifiche e sviluppo delle competenze digitali |

Discipline Giuridiche ed Economiche

| | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | <i>Il minore nella società contemporanea.</i> |
| Priorità cui si riferisce | Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, contrasto al bullismo e al cyberbullismo |
| Situazione su cui interviene | Competenze di cittadinanza e rispetto della persona e della legalità |
| Attività previste | Una serie di interventi didattici, articolata sulle diverse tematiche giuridico - sociali che vedono il minore come protagonista |
| Risorse umane (ore)/area | Docente dell'organico di potenziamento (Classe di concorso A019) e docenti curricolari o anche solo docente di potenziamento in sostituzione di docenti curricolari assenti con microunità didattiche |
| Altre risorse necessarie | Previsto l'uso di laboratorio informatico/Aula Magna per la proiezione di video |
| Stati di avanzamento | Annuale |
| Valori/situazione attesi | Aumento in percentuale di comportamenti improntati al rispetto delle culture e della persona |

Ambito matematico – logico – scientifico - informatico

| | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | <i>Potenziamento Laboratoriale ambito Informatica</i> |
| Priorità cui si riferisce | Miglioramento delle competenze in ambito informatico, statistico e matematico degli studenti |
| Traguardo di risultato | Miglioramento delle capacità di applicazione laboratoriale alle discipline sopra indicate |
| Situazione su cui interviene | Necessità di migliorare le competenze applicative laboratoriali nei tre ambiti disciplinari richiamati |
| Attività previste | Svolgimento di una serie di interventi in collaborazione con i docenti curricolari nel laboratorio informatico |
| Risorse umane (ore)/area | Docenti curricolari, di potenziamento e tecnico di laboratorio e docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A047/A049) |
| Altre risorse necessarie | Laboratorio di informatica |
| Indicatori utilizzati | Le prove standardizzate annuali di Matematica (media delle seconde) |
| Stati di avanzamento | Prima annualità |
| Valori/situazione attesi | Potenziamento, in percentuale, delle competenze matematico-logiche scientifiche e sviluppo delle competenze digitali |

Lingue straniere

| | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | <i>Arte veicolo di valori universali nella scuola dell'inclusione- Leonardo da Vinci</i> |
| Priorità cui si riferisce | Potenziamento della lingua francese attraverso scambi culturali con istituzioni scolastiche straniere e attuazione del Piano di Inclusione |
| Traguardo di risultato | Miglioramento delle competenze, abilità e conoscenze della lingua francese e sviluppo della consapevolezza della cittadinanza europea |
| Situazione su cui interviene | Necessità di implementare le opportunità di scambio culturale anche nell'ottica dell'educazione all'uropeità e al rispetto della persona |
| Attività previste | Svolgimento di una serie di interventi in collaborazione con i docenti curricolari e con i tecnici di laboratorio per gli aspetti multimediali del progetto |
| Risorse umane (ore)/area | Docenti curricolari, di potenziamento e tecnico di laboratorio (classe di concorso A246) e tecnici durante l'orario scolastico |
| Altre risorse necessarie | Laboratori |
| Stati di avanzamento | Prima annualità |
| Valori / situazione attesi | Realizzazione di mostra multimediale dei lavori svolti dagli alunni in contemporanea con Roma e Parigi, in collaborazione con tutte le istituzioni scolastiche partecipanti, nell'ambito dell'Intesa tra USR Lazio e Rettorato di Parigi |

Lingue straniere

| | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | <i>La francofonia: aspetti formali, geografici, sociali e culturali</i> |
| Priorità cui si riferisce | Ambito linguistico |
| Traguardo di risultato | Sviluppo delle competenze, abilità e conoscenze della lingua francese promuovendo l'approfondimento della francofonia come fenomeno linguistico sociale e culturale in relazione al contributo che ha apportato all'evoluzione delle società continentali ed extracontinentali |
| Situazione su cui interviene | Interventi con microunità didattiche durante la sostituzione dei docenti assenti |
| Attività previste | Potenziamento della lingua francese: fonetica e dettato. Approfondimento in ambito socio - culturale in relazione alla diffusione della lingua francese |
| Risorse umane (ore)/area | Docente di potenziamento |
| Altre risorse necessarie | Laboratori |
| Stati di avanzamento | Prima annualità |
| Valori/situazione attesi | Miglioramento delle competenze linguistiche maturazione della consapevolezza della cittadinanza europea |