

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015

(aggiornamento per a.s. 2019/2020)

(n.b: la realizzazione di alcuni obiettivi potrebbe aver risentito dell'adozione delle misure di contrasto alla diffusione del Covid-19 e non aver avuto completa attuazione)

Promuovere e potenziare il successo formativo di ogni alunno individuando percorsi di apprendimento/insegnamento sempre più personalizzati e rispondenti alle reali esigenze del singolo, della classe e della collettività.

- A seguito dell'emanazione delle disposizioni relative all'applicazione delle misure di contrasto alla diffusione dell'epidemia da Covid-19, I docenti dell'IIS GIOSUE' CARDUCCI, nella riunione collegiale svolta in modalità telematica il 6/5/2020, hanno stabilito misure per la realizzazione della didattica a distanza dell'istituto allo scopo di assicurare a tutti il diritto all'istruzione e di offrire agli studenti pari opportunità formative, rilevando la disponibilità dei docenti e la volontà della scuola di sopperire a eventuali mancanze di adeguati strumenti da parte di docenti e alunni.
- Si riassumono qui di seguito le tipologie della Didattica a Distanza (DaD) previste, definendone le attività sia in forma sincrona che asincrona. In particolare, tra le attività che si ritiene opportuno realizzare attraverso la Didattica a Distanza, sono state individuate:
- la trattazione di argomenti disciplinari svolti in videolezione sulla piattaforma d'Istituto;
- lo svolgimento di esercizi guidati in videolezione;
- la discussione sull'esecuzione di test ed esercitazioni, sia attraverso attività in sincrono sia mediante l'invio del materiale su Classroom, sugli applicativi indicati nella circolare 116 del 5 marzo e utilizzati prima dell'adozione della piattaforma Google Suite e nella sezione Didattica del Registro Argo;
- l'analisi guidata in videolezioni di testi, opere, problemi, contenuti coerenti con la programmazione stabilita dai dipartimenti disciplinari, la programmazione individuale e la sua rimodulazione effettuata nel mese di aprile;
- l'invio di lezioni registrate, relative a temi già sviluppati in precedenza o tematiche nuove con ripresa successiva in videolezione;

- l'assegnazione di lavori personali o di gruppo di carattere disciplinare e trasversale, inter e pluridisciplinare, da svolgere autonomamente da parte degli studenti;
- l'assegnazione di letture, approfondimenti e compiti attraverso Registro.
- Si è altresì concordato, al fine di accompagnare la gradualità dell'apprendimento, di evitare il carico cognitivo di un eccesso di materiali di studio e di lavoro, con particolare attenzione alle scadenze troppo ravvicinate.
- Nell'attività di Didattica a Distanza si tiene sempre conto delle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali che risultano seguiti e accompagnati nelle loro attività.
- Si è inoltre convenuto di commisurare le attività di videolezione online sincrone all'orario della disciplina, tenendo in considerazione due fattori: il principio di sicurezza nell'uso dei monitor da parte di studenti e docenti; il carico di lavoro per i docenti nel preparare lezioni e materiali appositi per la didattica a distanza.
- Pertanto le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì strutturate in modo tale da tener conto che nella DaD è più proficuo avvalersi di mini unità didattiche di apprendimento della durata di massimo 30 minuti, considerando altresì l'esigenza di facilitare all'interno del gruppo classe lo scambio e il confronto sul vissuto e sull'esperienza in atto.
- I Consigli di Classe, per favorire l'efficacia della didattica, in accordo con gli studenti, hanno in alcuni casi strutturato un orario interno relativo alle video lezioni rispettando il più possibile l'orario curricolare di ciascun docente, al fine di evitare sovrapposizioni e difficoltà organizzative.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

(per l'a.s. 2019/20,relativamente all'ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato, vedasi OM 10 e 11/2020)

Premessa

- Il Ministero dell'istruzione, nella nota 279/2020, afferma che «la normativa vigente (D.P.R. 122/2009 e D.lgs. 62/2017) al di là dei momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa». La nota ministeriale 388/2020 riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della valutazione formativa, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione: «attraverso una rimodulazione degli obiettivi formativi, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni.»

- A causa dell’eccezionalità della situazione di emergenza sanitaria nazionale e alla luce delle Indicazioni ministeriali e dell’esperienza che ciascuno di noi docenti sta vivendo appare necessario rivedere e integrare le modalità di valutazione stabilite dal collegio all’inizio del presente anno scolastico.
- Si propone pertanto che la valutazione finale dello studente in ogni singola disciplina tenga conto dei seguenti fattori e criteri.
- Il curriculum.
- Va considerato in primo luogo che – come previsto dal più ampio contesto normativo - la valutazione finale dovrà tener conto del percorso complessivamente svolto dallo studente durante l’intero anno scolastico.
- Si terrà conto, inoltre, della valutazione conseguita nel periodo primo febbraio 5 marzo (ove presente) del secondo quadrimestre ivi compreso l’eventuale recupero dell’insufficienza del primo periodo, se effettuato. Questa valutazione rappresenterà il primo degli elementi per l’assegnazione del voto finale.
- La DaD: gli aspetti quantitativi
- È a questo punto opportuno e utile stabilire il numero di attività da valutare in modalità Dad. Dal 5 marzo la didattica tradizionale in presenza si è interrotta e si è passati alla modalità di didattica a distanza; è apparso subito chiaro che il problema della valutazione di quanto insegnato a distanza sarebbe stato cruciale, visto che le norme che regolamentano la valutazione (il D.P.R. 122/2002 e il D. Lgs. 62/2017) nel nostro sistema scolastico presuppongono sempre attività di verifica in presenza. Come abbiamo visto, le Indicazioni ministeriali più recenti (MIUR 279/2020; MIUR 388/2020) insistono sull’opportunità di verifiche formative sulle attività proposte, con lo scopo di dare rinforzo e conferma all’operare degli alunni. Ogni lavoro elaborato e/o ogni attività svolta dagli studenti può tradursi in un voto o in un giudizio, che concorrerà alla formulazione di una valutazione finale riportata sul registro elettronico. In particolare si propone di stabilire che le attività formative soggette a valutazione siano un minimo di due scritte e una orale per Matematica e Fisica, due orali e una scritta per le altre materie che prevedano lo scritto, per tutte le altre discipline solo orali o anche per scienze motorie con un minimo di due attività formative (con al massimo solo una scritta con valenza per l’orale).
- Sta alla libertà e alla professionalità di ogni singolo docente individuare modalità di somministrazione e tipologia delle attività, che possano poi concorrere a dare vita a un’unica valutazione sommativa, nell’ottica di attenuare la negatività e valorizzare la positività delle performance degli studenti.
- Questa valutazione rappresenterà il secondo dei tre elementi per l’assegnazione del voto finale.

- La DaD: gli aspetti qualitativi
- Considerate l'eccezionalità della situazione, le difficoltà che gli studenti stanno affrontando, e visto che il grado di partecipazione e autonomia definisce positivamente l'efficacia della Dad, si propone di considerare i seguenti indicatori di elementi qualitativi. Questa valutazione rappresenterà il terzo degli elementi per l'assegnazione del voto finale.
 - a. partecipazione attiva nel porre domande e trovare soluzioni
 - b. organizzazione del lavoro e rispetto dei tempi
 - c. coerenza e congruenza delle risposte rispetto alle richieste didattiche (adeguatezza rispetto al contesto didattico della DaD e alle valutazioni formative intercorse, per valorizzare il diverso impegno e la diversa applicazione degli studenti).
- in conclusione, ogni singolo docente, tenuto conto degli elementi e criteri sopra descritti nella singola disciplina, proporrà come sempre il voto finale al proprio Consiglio di Classe. Appare evidente dunque che, come d'altronde è sempre avvenuto al termine di ogni anno scolastico, cade la distinzione tra verifiche scritte e orali tradizionali e si procede a una valutazione di sintesi che tenga conto dei tre elementi valutativi, frutto dei fattori citati:
 - Curricolo;
 - DaD: aspetti quantitativi;
 - DaD: aspetti qualitativi.
- Si ribadisce che le valutazioni acquisite nel quadrimestre, prima della sospensione dell'attività didattica per emergenza COVID-19, restano valide e concorrono alla valutazione finale.
- Naturalmente l'Istituto si conformerà alle indicazioni che il Ministero fornirà in merito alla valutazione degli alunni allo scrutinio finale del corrente anno scolastico, anche con riguardo al recupero delle carenze eventualmente ancora presenti
- Di seguito, viene riportata la scheda di valutazione che esplicita i criteri sopra riportati.

		VOTO	2-4	5	6	7	8	9-10
		DESCRITTORE	Assente senza motivazione	discontinua	modesta	soddisfacente	costante	lodevole
INDICATORI	PARTECIPAZIONE ATTIVA nel porre domande e trovare soluzioni							
	ORGANIZZAZIONE del lavoro e rispetto dei tempi							
	COERENZA E CONGRUENZA Delle risposte alle richieste didattiche							
	MEDIA							
VALUTAZIONE FINALE								

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
(O.M. n.11 del 16 maggio 2020, art. 6 commi 2, 3, 4, 5 e 6)
da realizzare nell'anno scolastico 2020/2021

(Il consiglio di classe individua le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento, li inserisce in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti e l'allega al verbale dello scrutinio finale).

Classe:

ASSE DEI LINGUAGGI

(si riportano le attività non svolte rispetto alla progettazione di inizio anno)

Competenze chiave europee:

competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenze di cittadinanza:

imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni.

Soft skills:

curiosità, creatività, capacità critica, comunicazione, collaborazione, compostezza (o padronanza di sé), cittadinanza.

DISCIPLINA:

TEMATICHE	COMPETENZE DI ASSE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
-----------	--------------------	----------	------------

DISCIPLINA:

TEMATICHE	COMPETENZE DI ASSE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
-----------	--------------------	----------	------------

DISCIPLINA:

TEMATICHE	COMPETENZE DI ASSE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
-----------	--------------------	----------	------------

DISCIPLINA:			
TEMATICHE	COMPETENZE DI ASSE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

ASSE LOGICO-MATEMATICO <i>(si riportano le attività non svolte rispetto alla progettazione di inizio anno)</i>			
Competenze chiave europee: <i>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</i>			
Competenze di cittadinanza: <i>imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni.</i>			
Soft skills: <i>curiosità, creatività, capacità critica, comunicazione, collaborazione, compostezza (o padronanza di sé), cittadinanza.</i>			
DISCIPLINA:			
TEMATICHE	COMPETENZE DI ASSE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO <i>(si riportano le attività non svolte rispetto alla progettazione di inizio anno)</i>			
Competenze chiave europee: <i>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</i>			
Competenze di cittadinanza: <i>imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni.</i>			
Soft skills: <i>curiosità, creatività, capacità critica, comunicazione, collaborazione, compostezza (o padronanza di sé), cittadinanza.</i>			
DISCIPLINA:			
TEMATICHE	COMPETENZE DI ASSE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
DISCIPLINA:			
TEMATICHE	COMPETENZE DI ASSE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

ASSE STORICO-SOCIALE <i>(si riportano le attività non svolte rispetto alla progettazione di inizio anno)</i>			
Competenze chiave europee: <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</i>			
Competenze di cittadinanza: <i>imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni.</i>			
Soft skills: <i>curiosità, creatività, capacità critica, comunicazione, collaborazione, compostezza (o padronanza di sé), cittadinanza.</i>			

DISCIPLINA:			
TEMATICHE	COMPETENZE DI ASSE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
DISCIPLINA:			
TEMATICHE	COMPETENZE DI ASSE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
DISCIPLINA:			
TEMATICHE	COMPETENZE DI ASSE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

Tempi	a.s. 2020/2021
Metodologie e strategie	
Strumenti D.A.D. <i>(didattica a distanza)</i>	Piattaforma educativa : Testi in adozione Scannerizzazione di materiale didattico Altro...
Strumenti D.I.P. <i>(didattica in presenza)</i>	Lim e Pc in aula in presenza. Testi in adozione Altro...
Modalità di valutazione e recupero	Valutazione formativa che tiene conto dei miglioramenti conseguiti durante il recupero. Valutazione sommativa finale.

Luogo e data

Il Consiglio di Classe

Prove INVALSI: favorire l'effettiva e consapevole partecipazione degli allievi e migliorare gli *standard* degli esiti raggiunti dagli studenti; diminuire il livello di varianza dei risultati tra la nostra scuola e le altre, nonché tra le classi dell'Istituto impegnate nelle suddette prove...

Orientamento in entrata, finalizzato ad assicurare una scelta consapevole del corso di studi e porre le premesse per il successo formativo. Realizzazione del Progetto accoglienza

Monitoraggio dei risultati a distanza in uscita: rilevazioni Alma Diploma

Gestione mirata delle risorse umane e professionali: Formazione del Personale sulla D.a D. e scambio di Buone Pratiche

Innovazione digitale e la didattica laboratoriale: adozione della piattaforma GSuite e attuazione delle misure per garantire la didattica inclusiva

Predisporre piani di formazione sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
Formazione del Personale sui DPI da parte del Gruppo FM.

Miglioramento del sistema di comunicazione interna ed esterna:

- Vengono riconfermate le deroghe adottate nel precedente a.s. in riferimento al D.P.R. 122/09 art. 14 co.7;
- Viene riconfermata la griglia di valutazione a suo tempo approvata e inserita nel PTOF di Istituto;
- Per le comunicazioni scuola-famiglia, vengono riconfermate le consolidate modalità in uso nell'Istituto, nonché, a seguito dell'avvio della D. a D. l'utilizzo delle piattaforma, per comunicazioni relative al profitto ad allievi e famiglie e per la condivisione di materiali didattici.

PCTO

TABELLA ATTIVITA' 2019/2020

CLASSI	PROGETTI PREVISTI	STATO DI REALIZZAZIONE
3AL	<ul style="list-style-type: none">- Corso sulla sicurezza- Progetto "We can Job"- Progetto teatro in inglese	Tutti e tre completati
4 AL	<ul style="list-style-type: none">- Progetto "Villa Medici"	Completato
5 AL	<ul style="list-style-type: none">- Progetto Roma Capitale "Turismo sostenibile"	Non svolto, era solo per due alunne
3 AS	<ul style="list-style-type: none">- Progetto Caritas- Progetto Polizia Municipale- Corso sulla sicurezza	Tutti e tre completati
4 AS	<ul style="list-style-type: none">- Progetto Caritas- Università	Completato Non

	Roma 3	completato in presenza, si completerà in videochiamata
5 AS	Progetto Caritas - Progetto per la Giornata della sicurezza nelle scuole	Completato Completato
3 AF	- Istituto Scolastico “Via Volsinio” - Corso sulla sicurezza - Progetto Caritas	Completato in parte Completato Completato
3 BF	- Corso sulla sicurezza - Progetto Caritas - Progetto teatro in inglese	Completato Completato Completato
4BF	- Progetto Caritas - Università Sapienza - Progetto teatro “no panic”	Completato Non svolto Completato
4 AF	- Progetto teatro “no panic”	Completato
5 AF	- Progetto Caritas - Progetto “Tutto a posto” - Progetto teatro in carcere	Tutti completati
3 CS	- Progetto Caritas	Completato

	<ul style="list-style-type: none"> - Corso sulla sicurezza - Istituto scolastico “Via Volsinio” 	<p>Completato</p> <p>Completato in parte</p>
4 CS	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Caritas - Progetto Tetro “no panic” 	<p>Tutti completati</p>
5 CS	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Caritas - Progetto “Tutto a posto” - Progetto teatro in carcere - Progetto per la Giornata della sicurezza nelle scuole 	<p>Tutti completati</p>
3 AP	<ul style="list-style-type: none"> - Stages presso Asilo nido - Centro anziani “Il Girasole” - Progetto Caritas - Progetto Polizia Municipale - Corso sulla sicurezza 	<p>Non svolto</p> <p>Tutti completati</p>
4 AP	<ul style="list-style-type: none"> - Asili nido, centri anziani, centri per disabili - Progetto Caritas - Università “Sapienza” - Progetto Roma Capitale 	<p>Completati in parte</p>
5AP	<ul style="list-style-type: none"> - Asili nido, centri anziani, centri per disabili 	<p>Tutti completati</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Caritas - Progetto teatro in carcere 	
4 AM	<ul style="list-style-type: none"> - Stages presso aziende di moda - Fiere ed eventi di costume e moda 	<p>Alcuni completati, alcuni in parte</p>

FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

- Formarsi per orientare, valutare e verificare Progetto congiunto con il Liceo G.Cesare. Progetto volto alla formazione docenti su aspetti di comune e specifico interesse, relativi all'orientamento, criteri di valutazione condivisi e INVALSI (C. Docenti con delibere 21 e 22 /2020)
- Piattaforma G Suite e Formazione sulla D.a D. e scambio di buone pratiche : A seguito dell'applicazione delle misure di contrasto alla diffusione del Covid 19, si è adottata, per la didattica a distanza, la piattaforma multimediale GSuite. Questo ha reso necessaria la formazione del Personale Docente che, sebbene non completamente digiuno di competenze informatiche, doveva essere ragguagliato sulle potenzialità della piattaforma per il suo completo ed efficiente utilizzo nella didattica.
- Formazione ex D.Lg 81/08 –Rischio biologico- CORONAVIRUS“SARS-CoV-2-COVID-19 “ e corretto utilizzo dei DPI.
- Corso FAD II Livello Percorsi di istruzione per Adulti :
 - Assetto organizzativo e didattico
 - Aspetti innovativi
 - Accoglienza e orientamento
 - Riconoscimento dei crediti e personalizzazione del percorso
 - Il Patto formativo Individuale

PROGETTI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

INIZIATIVE PROPOSTE (per i dettagli vedi schede progetto)	CONTENUTI PROPOSTI (per i dettagli vedi schede progetto)
	Attività di familiarizzazione con la scuola per i neo iscritti

Accoglienza	
Adotta una scuola dall'Antartide	Educazione alle tematiche ambientali
Coro scolastico dell'I.I.S. G. Carducci	Creazione di un coro scolastico; favorire la partecipazione e il confronto civile e la conoscenza musicale
Carducci: vivere la musica	Acquisizione del corretto metodo di decodificazione delle opere artistiche
75° della Liberazione al Carducci	Riflessione sui valori democratici della Costituzione
Educazione alla legalità: Incontro con l'Arma dei Carabinieri	Sensibilizzazione sui temi del corretto vivere civile e attività istituzionale dell'Arma dei Carabinieri
Educazione alla legalità economica: Incontro con la G. d. i. F.	Sensibilizzazione sui temi della legalità economica e attività istituzionale della Guardia di Finanza
Giornata sulla Sicurezza nelle scuole "Al lavoro... Sicuro!! (nell'ambito del Progetto "A più voci per una scuola sicura" - Rete di Ambito Territoriale 2)	Sensibilizzazione sulla tematica della sicurezza a scuola e sul lavoro presso le scuole medie di primo grado.
Laboratorio espressivo-creativo	Sviluppare la socializzazione tra pari ; sviluppare creatività e senso estetico
Personalizzare per includere	Prevenzione della dispersione scolastica
Stage all'estero per Lingua Inglese, Francese, Spagnola	Approfondimento competenze linguistico-culturali
DELE B2	Certificazioni linguistiche
DELF B1	Certificazioni linguistiche
PET/FIRST	Certificazioni linguistiche
Français V.O.	Educazione attraverso l'immagine
Progetti Biblioteca	Promozione della lettura
Rielabora Roma	Storia dell'arte a Roma

Teatro in carcere	Educazione alla legalità ; orientamento post-diploma; formazione del cittadino
Sicurezza stradale	Sensibilizzazione sulla tematica della sicurezza stradale e del rispetto del codice della strada in collaborazione con il Municipio II
Bullismo e Cyberbullismo Rete	Uso consapevole dei social
Gruppo Sportivo	Promozione della pratica sportiva

Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa 2019/2020
(dati pervenuti)

INIZIATIVE PROPOSTE (per i dettagli vedi schede progetto)	STATO DI REALIZZAZIONE (segnare con una x)		
	SVOLTO	SVOLTO PARZIALMENTE	NON SVOLTO
Accoglienza		X	
Carducci: vivere la musica	X		
75° della Liberazione al Carducci (ANPI)	X		
Educazione alla legalità: Incontro con l'Arma dei Carabinieri			X
Educazione alla legalità economica: Incontro con la G.di.F.			X
Giornata sulla Sicurezza nelle scuole "Al lavoro...Sicuro !! (nell'ambito del Progetto " A più voci per una scuola sicura" - Rete di Ambito Territoriale 2)	X		

Viaggi di istruzione		X	
Stage all'estero per Lingua Inglese, Francese, Spagnola		X	
Scambio culturale con il Liceo Decour di Parigi		X	
DELE B2		X	
DELFB1			X
PET/FIRST		X	
Français V.O.		X	
Progetti Biblioteca (Libriamoci)	X (Libriamoci)		
Rielabora Roma due video 5AF e 3AS	X	X	
Teatro in carcere		1 evento a Rebibbia	

INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

- Revisione e approvazione del PAI (Collegio Docenti n.10/2020)
- composizione del GLI e del GLHI con l'individuazione delle seguenti figure di sistema e del relativo organigramma:

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Nel quadro della normativa vigente, la votazione sul comportamento degli studenti viene espressa in decimi dal Consiglio di Classe come elemento che concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. La valutazione del comportamento degli studenti si propone di accertare :

1. i livelli di consapevolezza raggiunti in riferimento ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;

2. la capacità di rispettare le norme che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica (assenze, ritardi, uscite anticipate);
3. la consapevolezza dei propri doveri (impegno, partecipazione, continuità);
4. la capacità di esercitare i propri diritti all'interno della comunità scolastica, nel riconoscimento e nel rispetto di tutti gli altri

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per attribuire il voto di condotta al singolo studente ogni consiglio di classe deve prendere in considerazione i seguenti elementi:

1. comportamento regolato dalla consapevolezza di appartenere ad una comunità, conformato al rispetto delle norme che regolano la vita scolastica e l'attività (RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO)
2. frequenza costante e regolare e puntualità alle lezioni
3. partecipazione attenta e costruttiva al lavoro didattico quotidiano e alle attività e iniziative proposte dalla scuola ed attuate anche fuori dai locali dell'Istituto (viaggi di istruzione, progetti, partecipazione a conferenze ecc.)
4. diligenza nello svolgimento dei compiti, rispetto degli impegni di studio e delle consegne affidate
5. Il voto di condotta è pertanto attribuito dal consiglio di classe durante le operazioni di scrutinio, in base ai criteri sopraelencati e in rapporto alle seguente tabella di valutazione:

10 / 10

- Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso dei docenti, dei compagni e delle Istituzioni
- Interesse vivace, impegno serio e costante, partecipazione attiva e propositiva
- Collaborazione costruttiva con tutte le componenti della scuola
- Consapevolezza del proprio dovere, rispetto della puntualità, frequenza assidua

9 / 10

- Comportamento corretto , responsabile e rispettoso
- Interesse, attenzione e partecipazione buoni
- Frequenza costante, rispetto e puntualità

8 / 10

- Comportamento corretto e rispettoso delle regole
- Interesse ed attenzione buoni, partecipazione non particolarmente attiva e propositiva
- Sostanziale, ma non sempre adeguato rispetto della puntualità (assenze saltuarie ...)

7 / 10

- Comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso delle norme
- Interesse e partecipazione discontinui, non costante rispetto delle consegne

- Scarsa puntualità e discreto numero di assenze

6 / 10

- Comportamento non sempre corretto (richiami e note disciplinari)

- Interesse ed attenzione discontinui; partecipazione poco attiva

- Superficiale consapevolezza del proprio dovere

- Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (assenze)

5 / 10

- Comportamento non corretto, tendenza ad una inosservanza grave e costante del rispetto per gli altri e per i beni pubblici

- Mancanza di interesse e partecipazione alla vita scolastica e disturbo costante dell'attività didattico-formativa

- Assenze ripetute e saltuarie, mancanza di rispetto della puntualità

- Assenza di apprezzabili cambiamenti del comportamento anche a seguito di sanzioni disciplinari di natura educativa e riparatoria