

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

<b>Anno Scolastico</b>	<b>2017/18</b>	<b>Classe</b>	<b>II AF</b>
<b>Materia/Attività</b>	<b>Inglese</b>	<b>Insegnante</b>	<b>Turco Rosangela</b>
<b>Testo/i utilizzato/i</b>	<b>Network1- 2 Autore Paul Radley- Editore Oxford Grammar Log- Autori:Simona Gatti- Larry Stone - Editore : Mondadori</b>		
<b>Finalità</b>	<p><b>Come previsto dalle indicazioni ministeriali, lo studio della lingua straniera dovrà procedere lungo due assi fondamentali: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative finalizzate al raggiungimento dei livelli A2/B1 e allo sviluppo di competenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento. Si individuano pertanto le seguenti finalità:</b></p> <p><b>Motivare gli studenti e coinvolgerli al programma e agli obiettivi fissati in modo da ottenere da parte loro una partecipazione attiva al processo di apprendimento.</b></p> <p><b>Far comprendere l'importanza della lingua straniera come mezzo di comunicazione per comprendere gli altri in diverse situazioni attraverso diversi canali di comunicazione ( verbali e scritti).</b></p> <p><b>Favorire la comprensione della cultura di cui la lingua è essa stessa espressione sensibilizzando gli studenti alla conoscenza e al rispetto dell'altro e del diverso nella consapevolezza del concetto di relativismo culturale.</b></p> <p><b>Giungere attraverso lo studio della lingua straniera allo sviluppo delle capacità logico-organizzative.</b></p> <p><b>Acquisire un metodo di lavoro che porti a percorsi di apprendimento sempre più autonomi, in modo che lo studente sia in qualsiasi momento in grado di sviluppare e aggiornare le proprie competenze chiave.</b></p> <p><b>Per quanto riguarda gli obiettivi specifici della materia, l'alunno dovrà essere in grado di:</b> <b>partecipare con pronuncia ed intonazione corretta ad una conversazione di tipo abituale via via più</b></p>		

	<p>complessa utilizzando in modo adeguato al contesto e alla situazione le più importanti strutture in uso nella lingua parlata e il lessico fondamentale in relazione ai temi trattati;  ricavare le informazioni principali in una fase iniziale, informazioni sempre più dettagliate nelle fasi più avanzate e saperle rielaborare in modo chiaro e comprensibile;  di prendere appunti da un testo orale e riferirne il contenuto;  redigere un biglietto o una lettera, di riferire di avvenimenti accaduti, di rispondere a domande su un testo, di riassumerlo, arrivando alla fine a saper utilizzare una lingua sintatticamente strutturata.</p>	
Analisi della situazione di partenza	<p>La classe risulta composta da 20 alunni, in prevalenza donne, di cui due ripetenti, uno proveniente dallo stesso istituto e l'altro da istituto diverso. Inoltre vi è un'alunna diversamente abile che segue una programmazione differenziata e particolare.  L'analisi della situazione di partenza è stata effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali alla lavagna e test d'ingresso miranti a verificare i prerequisiti e quindi il livello di partenza degli alunni in relazione alle conoscenze, competenze ed abilità. La maggior parte della classe mostra una preparazione di base nell'insieme sufficiente, pochi elementi scarsa e frammentaria dovuta a carenze strutturali pregresse. Quasi tutti sembrano rispondere positivamente ai richiami e alle sollecitazioni e dimostrano interesse ad allargare e ad approfondire le conoscenze e a colmare lacune e superare le difficoltà.  Dal punto di vista disciplinare la classe ha un comportamento corretto e rispettoso verso tutti.</p>	
<b>UNITA' DIDATTICHE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>METODI</b>
Da Network 1  9. Connect	<p><b>Vocabulary:</b> The media  <b>Grammar:</b> Past Simple  <i>Could</i> Ability and possibility  Verbs + prepositions in questions  <b>Functions:</b> talking about your media habits;  talking about past ability;  talk about past possibility or impossibility</p>	<p>Metodo funzionale-comunicativo  Lezione frontale e dialogata  Lavoro di gruppo e in coppia  Analisi delle funzioni grammaticali attraverso la riflessione linguistica orale</p>

10. People	<b>Vocabulary:</b> Personality adjectives <b>Grammar:</b> Subject and object questions <i>Be like vs. look like vs. like</i> Adjective order	Metodo funzionale-comunicativo Lezione frontale e dialogata Lavoro di gruppo e in coppia Analisi delle funzioni grammaticali attraverso la riflessione linguistica orale
11. Fair fashion	<b>Vocabulary:</b> Clothes – personality adjectives <b>Grammar:</b> the comparative( majority, equality, minority)- the superlative <b>Functions:</b> talking about you wear – describing clothes – making comparisons and expressing preferences	Metodo funzionale-comunicativo Lezione frontale e dialogata Lavoro di gruppo e in coppia Analisi delle funzioni grammaticali attraverso la riflessione linguistica orale
13.Looking ahead	<b>Vocabulary:</b> The weather <b>Grammar:</b> : be going to( intention / prediction) – be going to, present continuous or present simple for the future <b>Functions:</b> talking about the weather – talking about future intentions – making sure predictions	Metodo funzionale-comunicativo Lezione frontale e dialogata Lavoro di gruppo e in coppia Analisi delle funzioni grammaticali attraverso la riflessione linguistica orale
14Feelings	<b>Vocabulary:</b> Emotion adjectives – ed and-ing adjectives - holidays <b>Grammar:</b> Present perfect – present perfect > past simple – been or gone? <b>Functions:</b> expressing emotions – talking about holiday experience – talking about life experience	Metodo funzionale-comunicativo Lezione frontale e dialogata Lavoro di gruppo e in coppia Analisi delle funzioni grammaticali attraverso la riflessione linguistica orale
Network2 1. The right choice	<b>Vocabulary:</b> Life choices - clothes <b>Grammar:</b> will+prediction and future facts.- revision verb tenses – may/might – future possibility <b>Functions:</b> predicting your future- discussing hopes and aspirations – talking about future possibility	Metodo funzionale-comunicativo Lezione frontale e dialogata Lavoro di gruppo e in coppia Analisi delle funzioni grammaticali attraverso la riflessione linguistica orale

2. Save our planet	<p><b>Vocabulary:</b> The environment</p> <p><b>Grammar:</b> 1st conditional – when, as soon as, unless – revision future forms – will for offers and promises</p> <p><b>Functions:</b> Discussing the environment – discussing about present and future conditions – discussing dilemmas and choices.</p>	<p>Metodo funzionale-comunicativo</p> <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Lavoro di gruppo e in coppia</p> <p>Analisi delle funzioni grammaticali attraverso la riflessione linguistica orale</p>
3. Breaking the law	<p><b>Vocabulary:</b> Crime – types of thieves – daily routine</p> <p><b>Grammar:</b> past continuous – past continuous and past simple – when, while, as</p> <p><b>Functions:</b> discussing crime and punishment – talking about what was happening – describing past events</p>	<p>Metodo funzionale-comunicativo</p> <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Lavoro di gruppo e in coppia</p> <p>Analisi delle funzioni grammaticali attraverso la riflessione linguistica orale</p>
<b>Mezzi e strumenti</b>	Libri di testo, audiovisivi, dvd, fotocopie, computer	
<b>Verifica e valutaz. finale</b>	<p>Nel complesso gli alunni avranno tre valutazioni scritte e due valutazioni orali per quadrimestre . Test grammaticali-lessicali per il controllo dell’acquisizione delle nozioni. Questionari per il controllo della comprensione e produzione scritta. Test di ascolto per il controllo della comprensione orale. Controllo dell’abilità produttiva orale attraverso un continuo processo di verifica informale durante le attività svolte in classe e momenti più formali volti a verificare le abilità isolate o integrate. Controllo dell’abilità produttiva scritta</p>	
	<p>La valutazione finale terrà conto non solo dei risultati delle verifiche scritte e orali ma anche di altri elementi quali impegno, partecipazione e progressione rispetto ai livelli di partenza</p>	

**Il docente**

**Turco Rosangela**

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Anno Scolastico	2017-2018	Classi	2AF
Materia	Religione Cattolica	Insegnante	Antonino Barreca
Libro di Testo	"Confronti 2.0", M.Contadini/A.Marcuccini/A.P.Cardinali, LDC-Eurelle, Volume unico.		

Si avvalgono dell'IRC 15 alunni/e. Classe vivace che facilmente sconfinava in una partecipazione non sempre ordinata. Al suo interno è comunque presente un gruppetto che ad un buon interesse fa seguire una partecipazione pertinente e propositiva.

	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA' E STRUMENTI	PROVE DI VERIFICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
L'ADOLESCENTE DI FRONTE A SE STESSO, AGLI ALTRI, AL MONDO E AL FATTO RELIGIOSO.	Essere consapevoli della propria crescita e della sua complessità. Dimostrare disponibilità al dialogo e al confronto con l'altro. Considerare sempre l'altro come Persona da rispettare. Eliminare il pregiudizio e il luogo comune sia nell'analisi della realtà sia nei confronti del fatto religioso.	I giovani e la ricerca della loro identità : l'amicizia, l'amore, la famiglia. Io e gli altri : la società. Io e la natura : l'ecologia. Io e la religione : l'esperienza religiosa nell'età adolescenziale.	Dialogo didattico ; lezione frontale ; lavoro a gruppi ; strumenti multimediali, libro di testo, documenti e fonti, lettura di quotidiani. Visite culturali	Dialogo didattico Test e/o relazione	Interesse e partecipazione. Livello di conoscenza rispetto al punto di partenza. Capacità e competenze acquisite.
IL NUOVO TESTAMENTO E LE ORIGINI DEL CRISTIANESIMO	Sapersi riferire in maniera appropriata al documento biblico. Saper delineare la struttura del NT. Saper citare la Bibbia. Saper delineare la figura e l'opera di Gesù Cristo. Saper citare gli elementi fondanti il Cristianesimo.	Le radici ebraiche del Cristianesimo. Il Messianismo e la specificità del Cristianesimo. Il NT in relazione all'AT. Il NT : il volto di Dio e la sua rivelazione in Cristo. La figura, l'opera e l'annuncio di Gesù Cristo. Cristianesimo e Chiese Cristiane.	Dialogo didattico ; lezione frontale ; lavoro a gruppi ; strumenti multimediali, libro di testo, documenti e fonti, la Bibbia. Visite culturali : Chiese , Catacombe, Sinagoga.	Dialogo didattico Test e/o relazione	
L'ISLAM	Saper elencare gli elementi fondamentali dell'Islam. Saper dialogare con la diversità culturale e religiosa con rispetto, senza pregiudizi e luoghi comuni.	Islam : approccio storico, culturale e religioso. Il Corano e la Bibbia. I cinque pilastri dell'Islam. Ebraismo, Cristianesimo e Islam ; confronto per temi : l'idea di Dio, dell'uomo e della società. Cenni ai fondamentalismi.	Dialogo didattico ; lezione frontale ; lavoro a gruppi ; strumenti multimediali, libro di testo, documenti e fonti, lettura di quotidiani. Visite culturali : Moschea	Dialogo didattico Test e/o relazione	
IL PROBLEMA ETICO	Saper individuare i valori umani. Sapersi orientare nell'analisi di problemi etico- sociali	Etica e Valore. Il Problema del bene e del male : Religione e cultura a confronto. Analisi di alcune problematiche implicanti questioni etiche	Dialogo didattico ; lezione frontale ; lavoro a gruppi ; strumenti multimediali, libro di testo, documenti e fonti, lettura di quotidiani.	Dialogo didattico Test e/o relazione	

### Obiettivi Minimi:

- L'alunno comprende il valore dell'amicizia
- sa delineare la figura di Gesù.
- Sa collocare geograficamente le religioni mondiali nelle aree di competenza.

Roma, 25 Novembre 2017

Prof. Antonino Barreca



## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

<b>Anno Scolastico</b>	<b>2017/18</b>	<b>Classe1af/2af/2cs</b>	
<b>Materia/Attività</b>	<b>Scienze motorie</b>	<b>Insegnante Vellucci Adriana</b>	
<b>Testo/i utilizzato/i</b>	<b>ABC BALBONI MOSCATELLI ACCORNERO BIANCHI Consigliato</b>		
<b>Finalità</b>	<b>Educazione globale dell'alunno ,da considerare il fine ultimo di un percorso formativo sia in ambito disciplinare che in ambito trasversale.</b>		
<b>Analisi della situazione di partenza</b>	<b>Verra' fatta un' anamnesi in cui si cercherà' di valutare i fattori e le variabili che interagiscono con l'intervento educativo-didattico, non limitandosi ad accettarsi del livello di partenza dei singoli allievi, ma leggendo attentamente il contesto culturale,sociale,organizzativo in cui si opera.</b>		

<b>UNITA' DIDATTICHE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>METODI</b>
<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Conoscere le funzioni e le potenzialita' fisiologiche Del nostro corpo</b>	<b>Esercizi , attivita' individuali, attivita' pre-sportive E sportive di squadra,giochi di</b>

		<b>movimento polivalenti, giochi tradizionali, attivita' di arbitraggio.</b>
2.	<b>.Conoscere la funzionalita' di capacita' senso-percettive e coordinative .</b>	
3.	<b>Conoscere la terminologia specifica, regolamenti e tecnica di alcuni sport</b>	
4. <b>Obiettivi generali cognitivi</b>	<b>Avere consapevolezza delle proprie capacita' e potenzialita', comprendere , rispettare e promuovere il rispetto delle regole di gioco</b>	
5.		

<b>Mezzi e strumenti</b>	<b>Tutti i sussidi presenti in palestra</b>
<b>Verifica e valutaz. finale</b>	<b>.Comportamento durante la lezione in palestra, partecipazione alle attivita' proposte, capacita' generale mostrata nell'esecuzione degli esercizi e/o giochi, eventuale partecipazione a tornei o manifestazioni sportive dell'istituto</b>
	.

**Il docente  
Prof.ssa Adriana Vellucci**







## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

<b>Anno Scolastico</b>	<b>2017/18</b>	<b>Classe II A F</b>	
<b>Materia/Attività</b>	<b>Scienze Umane</b>	<b>Insegnante Francesca Genna</b>	
<b>Testo/i utilizzato/i</b>			
Finalità	<p><b>Essere capaci di mettere in evidenza più aspetti o più modi di affrontare un argomento e/o una problematica.</b>  <b>Essere capaci di rivedere, confrontare e migliorare il proprio metodo di studio utilizzando le sollecitazioni proposte dall'insegnante.</b></p>		
Analisi della situazione di partenza	<p><b>La classe si presenta vivace , pronta e disponibile al dialogo educativo. I ragazzi sono interessati alle tematiche di attualità ed intervengono se opportunamente sollecitati.</b></p>		

UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVI	METODI
1. Comunicazione e linguaggio: struttura, linguaggio e funzione;	Acquisire la consapevolezza che l'individuo cresce attraverso la relazione con gli altri; Conoscere i diversi contesti in cui hanno luogo le esperienze di relazione e formazione;	Verrà utilizzata la lezione frontale ed interattiva. Saranno letti e spiegati in classe gli argomenti del testo. Verranno affrontati argomenti animando un dibattito. Verranno visionati in classe vari films concernenti le problematiche e gli argomenti del programma. Molte delle tematiche trattate saranno sviluppate attraverso lavori di gruppo in classe;
2. La comunicazione sociale: la pubblicità e la persuasione pubblicitaria, i mass media;	Acquisire la consapevolezza che l'individuo cresce attraverso la relazione con gli altri; Conoscere i diversi contesti in cui hanno luogo le esperienze di relazione e formazione;	Verrà utilizzata la lezione frontale ed interattiva. Saranno letti e spiegati in classe gli argomenti del testo. Verranno affrontati argomenti animando un dibattito. Verranno visionati in classe vari films su esperimenti di psicologia sociale concernenti le problematiche e gli argomenti del programma. Molte delle tematiche trattate saranno sviluppate attraverso lavori di gruppo in classe e letture;
3. Mente e mondo: Come percepiamo il mondo nelle varie fasi della vita( infanzia, adolescenza, maturità, vecchiaia);	Conoscere i principali aspetti delle funzioni cognitive. Acquisire la consapevolezza che l'individuo cresce	Verrà utilizzata la lezione frontale ed interattiva. Saranno letti e spiegati in classe gli argomenti del testo. Verranno affrontati

	<p>attraverso la relazione con gli altri; Conoscere i diversi contesti in cui hanno luogo le emozioni;</p>	<p>argomenti animando un dibattito. Verranno visionati in classe vari filmse documentari concernenti le problematiche e gli argomenti del programma. Molte delle tematiche trattate saranno sviluppate attraverso lavori di gruppo in classe;</p>
<p>4.Motivazione e studio: il ruolo della curiosità, la piramide dei bisogni, scuola e motivazione, motivazione sociale e volontariato;</p>	<p>Conoscere gli aspetti fondamentali cognitivi e comportamentali; sviluppare una crescente capacità di autoanalisi e consapevolezza di sé nel mondo.</p>	<p>Verrà utilizzata la lezione frontale ed interattiva. Saranno letti e spiegati in classe gli argomenti del testo. Verranno affrontati argomenti animando un dibattito. Verranno visionati in classe vari films su esperimenti di psicologia sociale concernenti le problematiche e gli argomenti del programma. Molte delle tematiche trattate saranno sviluppate attraverso lavori di gruppo in classe e letture;</p>
<p>4. La relazione educativa: le principali teorie educative; Rousseau: contro l'influenza della società;</p>	<p>Conoscere i diversi contesti in cui hanno luogo le esperienze di relazione e formazione indispensabili all'uomo.</p>	<p>Verrà utilizzata la lezione frontale ed interattiva. Saranno letti e spiegati in classe gli argomenti del testo. Verranno affrontati argomenti animando un dibattito. Verranno visionati in classe documentari concernenti le problematiche e gli argomenti del programma. Molte delle</p>

		tematiche trattate saranno sviluppate attraverso lavori di gruppo in classe;
5. Insegnanti e allievi: L'identità del bambino, la comunicazione nell'attività educativa, ruoli e funzioni del dialogo educativo, l'insegnante e il gruppo classe, contesti educativi;	Comprendere i vari modelli educativi , ruoli e funzioni nei vari contesti in cui hanno luogo le relazioni.	Verrà utilizzata la lezione frontale ed interattiva. Saranno letti e spiegati in classe gli argomenti del testo. Verranno affrontati argomenti animando un dibattito. Verranno visionati in classe documentari concernenti le problematiche e gli argomenti del programma. Molte delle tematiche trattate saranno sviluppate attraverso lavori di gruppo in classe;
PEDAGOGIA:  Le origini dell'educazione: Educazione nell'antica Roma, Educazione cristiana, La Patristica, Sant'Agostino; Educazione nell'alto medioevo, Educazione popolare, scuole parrocchiali, e patriarziali;	Comprendere, in correlazione con la storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici, sociali, messi in atto nei vari momenti storici.	Verrà utilizzata la lezione frontale ed interattiva. Saranno letti e spiegati in classe gli argomenti del testo. Verranno affrontati argomenti animando un dibattito. Verranno visionati in classe documentari concernenti le problematiche e gli argomenti del programma. Molte delle tematiche trattate saranno sviluppate attraverso lavori di gruppo in classe;

<b>Mezzi e strumenti</b>	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavori di gruppo, Laboratorio multimediale. Lavori di gruppo. Lezione con inversione dei ruoli.
<b>Verifica e valutaz. finale</b>	.La valutazione sarà effettuata sulla base dei criteri esplicitati nel POF dell'istituto. Ai fini della valutazione complessiva e conclusiva si terrà conto del percorso di crescita personale e cognitiva dell' alunno/a rispetto ai livelli di partenza.